

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

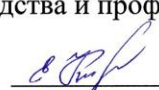
Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий


Е.А. Журавлева
« 14 » 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Дидактика профессионального образования

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 3 (5 семестр)

Разработчик:
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Жуева Александра Геннадиевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования

Киреева Е.И.
Протокол
от «12» января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Дидактика профессионального образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общее понятие о дидактике профессионального образования.	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Тема 2. Современные модели и формы организации профессионального обучения.	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Тема 3. Дидактические основы организации и проведения практики в учреждениях СПО	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы

Тема 4. Учебно-методическая работа мастера профессионального обучения	ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Промежуточная аттестация	ПК-1	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПК-1.3 Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр / 7 триместр	
Выполнение и защита практических работ	40
Выполнение задания самостоятельной работы	30
Зачет	30
Итого за 5 семестр / 7 триместр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета. Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Дидактика профессионального образования происходит в форме зачета.

Учебным планом экзамен не предусмотрен

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Проблемные вопросы для решения на практических занятиях

Для получения ответа на проблемные вопросы студентам необходимо ознакомиться с основными понятиями, которые затрагивает данный вопрос, повторить необходимые теоретические сведения из конспектов лекций и сформулировать развернутый ответ на вопрос, отражающий собственную точку зрения.

1) Почему в условиях рыночной экономики в профессиональном образовании возникла необходимость перехода от знаниево-ориентированной парадигмы образования к компетентностно-ориентированной парадигме?

2) Выгодно ли социальное партнерство между работодателями и учреждениями СПО в формате предоставления баз практики обучающимся? Для кого это партнерство имеет большую выгоду? Какие преимущества оно предоставляет обучающимся, учреждениям СПО и работодателям?

3) С какой целью в учебные планы подготовки специалистов среднего звена вводится региональный компонент? Какие возможности он предоставляет учреждению СПО его выпускникам в дальнейшем трудоустройстве?

4) Какова роль мастера производственного обучения в осуществлении контроля за производственными практиками? Чем он может помочь обучающемуся при прохождении производственной практики на предприятии?

5) Почему важное место в профессиональном воспитании учащихся отводится мастеру производственного обучения?

6) Почему такое важное значение придается планированию производственного обучения? К чему может привести отсутствие четких планов в его организации?

7) Какие из форм и моделей профессионального обучения являются наиболее перспективными в условиях цифровизации производств?

8) В чем заключается сущность учебно-методической деятельности мастера производственного обучения? Чем является эта деятельность для мастера: обузой или помощью?

9) Для чего необходима организация внеаудиторной работы учащихся в профессиональном колледже? Как мастер производственного обучения может помочь учащимся в освоении профессии в рамках проведения с ними внеаудиторной работы?

10) Без использования каких форм и методов обучения невозможно обучить студентов практическим основам профессиональной деятельности?

Темы для подготовки интеллект-карт

1. Дидактика профессионального образования как раздел педагогики
2. Современные модели организации профессионального обучения
3. Специфика проведения производственной практики
4. Структура учебно-программной документации в учреждении СПО
5. Характеристика профессиональных функций мастера производственного обучения
6. Характеристика профессиональных функций преподавателя профильных дисциплин
7. Основные критерии выбора методов обучения в учреждении СПО
8. Сущность и взаимосвязь принципов, приемов и методов обучения
9. Цели обучения и содержание учебной практики
10. Современные дидактические концепции профессионального образования
11. Структурные компоненты образовательной деятельности в учреждении СПО
12. Классификация и характеристика форм профессионального обучения
13. Сущность и особенности процесса производственного обучения
14. Характеристика специфических методов обучения, применяемых на уроках практики
15. Сущность и цели воспитательной деятельности мастера производственного обучения
16. Современные тенденции развития профессионального образования в России.
17. Практико-ориентированность основных образовательных программ в профессиональной подготовке рабочих (специалистов)
18. Учебно-технологическая среда практического обучения
19. Методы воспитания и их реализация в системе среднего профессионального образования

20. Приоритеты подготовки рабочих в современных социально-экономических условиях.

Практические задания

Примеры ситуационных задач, решаемых в ходе практических работ

Задача 1

Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

Ответ: Метод обучения – продуктивный. Основные достоинства метода: развитие творческого мышления, высокая прочность усвоения учебного материала, формирование положительного эмоционального отношения к учению, высокая мотивация обучающихся. Недостатки – применение данного метода возможно только при подготовленности студентов, большие временные и энергетические затраты, необходимость высокой педагогической квалификации преподавателя.

Задача 2

Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих способностей студентов. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни».

Вопрос: какой дидактический принцип отражает данная характеристика? Перечислите все дидактические принципы, в чем они заключаются, кем были сформулированы?

Ответ: описанный принцип – это принцип сознательности и активности. Дидактические принципы, сформулированные Я.А. Коменским:

Научность (ложных знаний быть не может, могут быть только неполные);

Природосообразность (обучение определяется развитием ученика);

Последовательность и систематичность (линейная логика процесса обучения, от частного к общему);

Доступность (от известного к неизвестному, от легкого - к трудному);

Прочность (повторение - мать учения);

Сознательность и активность (знать поставленную учителем задачу и быть активен в выполнении команд);

Принцип наглядности;
Принцип связи теории с практикой;
Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Задача 3

Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершенных частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль.

Вопрос: назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки.

Ответ: технология обучения – блочно-модульная. Достоинствами являются: гибкость в формировании знаний, умений и навыков, закладываются основы для самостоятельной работы обучающихся, учит планированию своей деятельности, самоорганизации и самоконтролю, темп учебной деятельности – индивидуальный. Недостатки – трудоемкость в конструировании модулей, необходима высокая квалификация педагога, в полной мере не учитываются такие дополнительные функции обучения как выработка нравственных качеств, формирование взаимоотношений и т.д.

Задача 4

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов.

Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

Ответ: метод – устный опрос (фронтальный), используется для:

Выяснения готовности группы/класса к изучению нового материала;

Определения сформированности понятий;

Проверки домашних заданий;

Поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии/уроке;

Подготовки к выполнению практических и лабораторных работ.

Задача 5

Основы данного вида обучения были заложены ещё Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространенным. Преподаватель дает знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания.

Вопрос: назовите вид обучения, каковы его основные методы? В чем причина его широкой распространенности, несмотря на все недостатки?

Ответ: вид обучения – традиционное. Основные методы: рассказ, объяснение, демонстрация наглядности. Причина широкой распространенности лежит в преимуществах данного вида обучения, а именно таких как организационная четкость, оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении, возможность за короткое время передать большой

объем информации, систематический характер обучения и организационная четкость.

Задача 6

Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие.

Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.

Ответ: учитель может использовать нетрадиционные виды контроля знаний. Они подразумевают под собой элемент игры, что будет положительно воспринято учениками. К нетрадиционным видам контроля можно отнести следующее: кроссворды, головоломки, ребусы, шарады и викторины.

Задача 7

Данный документ основывается на государственных образовательных стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам.

Вопрос: назовите документ и перечислите его составляющие.

Ответ: документ – учебный план, он включает в себя перечень учебных дисциплин, распределение по четвертям, полугодиям, семестрам, трудоемкость изучения дисциплин, формы учебных занятий, виды промежуточного и итогового контроля/аттестации.

Задача 8

В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Вопрос: назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

Ответ: в задаче идет речь о практической подготовке студентов. Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и преддипломная. Важность практики заключается в том, что овладения теоретическими знаниями, полученными в учебном заведении недостаточно для дальнейшей работы специалиста. Теория должна подкрепляться практикой – только тогда полученные знания, умения и навыки можно считать полностью усвоенными.

Задача 9

Вы – преподаватель профессиональных дисциплин. В любой деятельности можно выделить определенные функции, которым необходимо следовать.

Вопрос: каковы функции преподавателя профессиональных дисциплин? Какие наиболее важны в высшем учебном заведении, а какие в среднем?

Ответ: деятельность преподавателя психологии предполагает выполнение следующих функций:

Обучающая;

Воспитательная;

Организаторская;

Исследовательская.

В работе преподавателей высших учебных заведений самую важную роль играет исследовательская функция, а в работе преподавателей средних учебных заведений возрастает значимость обучающей и воспитательной деятельности.

Задача 10

Для эффективной работы преподаватель профессиональных дисциплин должен обладать определенными знаниями, умениями и способностями. Чем сильнее они развиты, тем выше эффективность, следовательно, чтобы добиться наибольшей эффективности в своей работе преподавателю профессиональных дисциплин необходимо знать требования к ним и стремиться их совершенствовать.

Вопрос: перечислите знания, умения и навыки, необходимые для преподавателя профессиональных дисциплин

Ответ: преподаватель профессиональных дисциплин должен в определенной степени обладать следующими знаниями, умениями и способностями:

Быть разносторонне образованным, эрудированным в различных областях профильной отрасли промышленности, а также в других науках;

Хорошо знать преподаваемый предмет;

Уметь самостоятельно подбирать учебный материал;

Определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;

Уметь доступным образом объяснять учебный материал, чтобы обеспечить его понимание и усвоение студентами;

Уметь создать мотивацию студентов для усвоения учебного материала;

Обладать требовательностью к знаниям и умениям студентов;

Обладать коммуникативными и организаторскими способностями и педагогическим тактом;

Владеть логикой и иметь хороший словарный запас;

Владеть выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями;

Обладать наблюдательностью и умением понять студента;

Быть способным к рефлексии собственной преподавательской деятельности.

Задача 11

Одна из студенток вопрос педагога: почему она плохо учится? – заявила, что у неё плохая память. Как быть педагогу?

Задача 12

Преподаватель из вуза ведет в колледже электротехнику. По привычке он проводит теоретические занятия как в университете: излагает основные понятия, законы, методы решения задач в виде монологической лекции. Учащиеся в ходе текущего опроса показывают хорошие результаты, но когда дело доходит до решения практических задач – они не способны понять, с чего начинать решение.

Что необходимо сделать педагогу и какие методы обучения использовать, чтобы сформировать у студентов навыки решения практических задач?

Задача 13

На уроках учебной практики студенты при выполнении учебных работ постоянно нарушают требования к организации рабочих местах, что снижает производительность и ухудшает качество их труда.

Выясняя причину такого поведения студентов мастер производственного обучения приходит к пониманию, что студенты игнорируют данные требования, считая их нудными. Как мастеру производственного обучения исправить эту ситуацию? Какие методы обучения он может применить в ходе уроков практики и какие формы организации обучения, чтобы учащиеся осознали необходимость правильной организации рабочих мест и содержания их в чистоте?

Задача 14

В кураторской группе молодого мастера производственного обучения собрались преимущественно учащиеся старше его, имеющие немалый опыт работы на производстве, но поступившие на обучение в связи с необходимостью получения диплома младшего специалиста.

С помощью каких методов и форм организации обучения мастеру лучше организовать проведение уроков практики, чтобы предоставить учащимся возможность обменяться опытом между собой и самому его подчеркнуть?

Задача 15

Преподаватель, ведущий у студентов в колледже дисциплину, связанную с изучением производственного оборудования заметил, что студенты плохо справляются с практическими заданиями, опирающимися на законы физики. Вместе с тем, проверив журнал успеваемости и побеседовав с

преподавателем физики, он убедился в том, что в изучении этой дисциплины у студентов проблем не возникает.

Какую форму проведения занятий можно порекомендовать преподавателю спецдисциплины для улучшения успеваемости у студентов и выявления недочетов в собственной методике преподавания дисциплины, в частности, физических основ протекания процессов в изучаемом оборудовании?

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте определение понятия «дидактика»?
2. В чем заключается различие дидактики профессионального образования и общей дидактики?
3. Укажите, какие основные задачи решает дидактика профессионального образования?
4. Укажите, какие принципы обучения являются наиболее важными в профессиональном образовании?
5. Укажите, какие методы обучения наиболее эффективны в профессиональном образовании?
6. Укажите, какие формы организации обучения используются в профессиональном образовании?
7. Укажите, какие средства обучения используются в профессиональном образовании?
8. Укажите, как осуществляется контроль и оценка результатов обучения в профессиональном образовании?
9. Укажите, какие компетенции формируются у обучающихся в процессе профессионального образования?
10. Укажите, какие требования предъявляются к современному преподавателю профессионального образования?
11. Укажите, какие тенденции развития наблюдаются в современном профессиональном образовании?
12. Охарактеризуйте роль работодателей в профессиональном образовании?
13. Укажите, какие факторы влияют на эффективность профессионального образования?
14. Какова роль самообразования в профессиональном развитии?
15. Укажите, какие основные модели профессионального обучения существуют сегодня?
16. Дайте определение понятия «модульное обучение»
17. Опишите преимущества дистанционного обучения?
18. Дайте определение понятия «смешанное обучение (Blended Learning)»
19. Дайте определение понятия «дуальное обучение»
20. Укажите, какие формы организации учебного процесса используются в профессиональном образовании?

21. Дайте определение понятия «мастер-класс»
22. Дайте определение понятия «тренинг»
23. Дайте определение понятия «деловая игра»
24. Дайте определение понятия «проектная деятельность в профессиональном образовании»
25. Укажите, какие современные образовательные технологии используются в профессиональном образовании?
26. Дайте определение понятия «электронное обучение»
27. Дайте определение понятия «мобильное обучение»
28. Укажите, какие преимущества имеют современные модели и формы организации профессионального обучения?
29. Укажите, какие факторы необходимо учитывать при выборе модели и формы организации профессионального обучения?
30. Что такое практика в учреждениях СПО?
31. Укажите, какие цели преследует организация практики в СПО?
32. Укажите, какие виды практики существуют в СПО?
33. Укажите, какие документы регламентируют организацию и проведение практики в СПО?
34. Укажите, кто является руководителем практики от образовательной организации?
35. Укажите, кто является руководителем практики от предприятия?
36. Укажите, какие требования предъявляются к содержанию практики?
37. Как организуется база практики для обучающихся?
38. Укажите, какие формы контроля используются для оценки результатов практики?
39. Укажите, какие критерии оценки результатов практики являются наиболее важными?
40. Укажите, какие трудности могут возникнуть при организации и проведении практики?
41. Охарактеризуйте роль практики в профессиональном становлении обучающихся?
42. Укажите, какие современные технологии могут быть использованы при организации практики?
43. Охарактеризуйте учебно-методическую работу мастера профессионального обучения
44. Укажите, какие основные направления учебно-методической работы мастера можно выделить?
45. Укажите, какие документы регламентируют учебно-методическую работу мастера?
46. Укажите, какие виды учебно-методических материалов разрабатывает мастер?
47. Укажите, какие требования предъявляются к учебно-методическим материалам?

48. Охарактеризуйте методику планирования мастером уроков практики?
49. Укажите, какие методы обучения использует мастер в своей работе?
50. Укажите, какие формы организации учебной деятельности применяет мастер?
51. Опишите методы контроля и оценки результатов практического обучения мастером?
52. Укажите, какие критерии оценки результатов практического обучения являются наиболее важными?
53. Как мастер анализирует и совершенствует учебно-методическое обеспечение?
54. Какова роль мастера в создании образовательной среды?
55. С какими педагогическими работниками взаимодействует мастер профессионального обучения?
56. Укажите, какие основные компоненты входят в структуру учебно-методической работы в СПО?
57. Укажите, какие функции выполняет учебно-методическая работа в обеспечении качества образовательного процесса?
58. Какие формы методической работы существуют в образовательном учреждении СПО?
59. Укажите, какие виды учебно-программной документации разрабатываются в СПО?
60. Укажите, какие особенности отличают методическое обеспечение учебно-производственного процесса от теоретического обучения?
61. В чем заключается сущность учебно-методической деятельности мастера профессионального обучения?
62. Какие существуют формы методической деятельности мастера профессионального обучения?
63. Укажите, какие виды методической деятельности может осуществлять мастер профессионального обучения?
64. Что входит в содержание учебной деятельности мастера профессионального обучения?
65. Какие виды внеклассной деятельности может организовывать мастер профессионального обучения?
66. Какова цель и значение внеклассной деятельности в профессиональном становлении обучающихся?
67. Какие формы и методы внеклассной деятельности могут использоваться мастером профессионального обучения?
68. Какие особенности необходимо учитывать при методическом планировании производственного обучения?
69. Какие формы методической деятельности наиболее эффективны для повышения квалификации мастера?
70. Каковы основные цели и задачи учебно-методической деятельности мастера?